



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY

MATURITA 2010 **EXTERNÁ ČASŤ**

RUSKÝ JAZYK

úroveň **B2**
kód testu: **7026**

**NEOTVÁRAJTE, POČKAJTE NA POKYN!
PREČÍTAJTE SI NAJPRV POKYNY K TESTU!**

- Test obsahuje **80 úloh**.
- Na vypracovanie testu budete mať **120 minút**.
- Na začiatku každej úlohy sa z inštrukcií dozviete, ktorý odpoveďový hárok máte použiť.
- V teste sa stretnete s dvoma typmi úloh:
 - pri úlohách s výberom odpovede vyberte správnu odpoveď spomedzi niekoľkých ponúkaných možností, z ktorých je vždy správna iba jedna. Správnu odpoveď vyznačte krížikom do príslušného políčka odpoveďového hárka označeného piktogramom **✕**.
 - pri úlohách s krátkou odpoveďou, ktorú tvorí jedno či niekoľko slov, píšete do príslušného poľa odpoveďového hárka označeného piktogramom **✍**.
- Pri práci smiete používať iba pero s čiernou alebo modrou náplňou. Nesmiete používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru.
- **Píšte čitateľne. Dôsledne rozlišujte veľké a malé písmená!**
- **Podrobnejšie pokyny na vyplňovanie odpoveďového hárka sú na poslednej strane testu. Prečítajte si ich.**

Želáme vám veľa úspechov!

Začnite pracovať, až keď dostanete pokyn!

I раздел – АУДИРОВАНИЕ (20 баллов)

Этот раздел состоит из трёх частей. Вы прослушаете аудиозапись текста каждой части раздела, причём каждая из них прозвучит два раза. Ответы на задания вы можете отмечать уже во время прослушивания аудиозаписи в соответствующей части контрольного листа. Внимательно следите за инструкциями и пиктограммами в контрольных листах.

1 часть – Человека иногда надо ставить в тупик (7 баллов)

Прослушайте отрывок из беседы с известным русским писателем Даниилом Александровичем Граниным.

*На основе прослушанной аудиозаписи дополните в предложениях **01–07** пропущенные слова. Правильным будет считаться только **один** вариант.*

Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой x.

*Вам даются 2 минуты для чтения заданий **01–07**.*

01 Большой художник видит такие вещи, другие не видят.
(A) многих **(B)** каких **(C)** никаких **(D)** некоторых

02 Сам писатель не очень понимал, как он стал писателем.
(A) чуть **(B)** слишком **(C)** разве **(D)** вообще

03 По мнению Гранина, если человек никогда не ощущал, что такое любовь, у него, говоря, – неполная жизнь.
(A) крепко **(B)** мягко **(C)** твёрдо **(D)** жёстко

04 Художник быть свободным человеком.
(A) должен **(B)** нужен **(C)** повинен **(D)** важен

05 По мнению Даниила Александровича, существует много заменителей любви.
(A) нескольких **(B)** скольких **(C)** всяких **(D)** любых

06 Человек, который занимается научным , идёт на всё ради истины.
(A) творчеством **(B)** качеством **(C)** торжеством **(D)** трудом

07 Чтобы в нашей жизни просто оставить место для чуда, мы не должны преклоняться рациональным и научно объяснимым.
(A) под **(B)** над **(C)** перед **(D)** между

2 часть – Сохраним ли среду обитания? (6 баллов)

Прослушайте информацию о глобальных проблемах Земли.

На основе прослушанной аудиозаписи в каждом из утверждений 08–13 определите, какое из них верно (A), неверно (B) или в тексте не упомянуто (C).

Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой x.

Вам даются 2 минуты для чтения заданий 08–13.

08 Незаконная вырубка и уничтожение лесов по всему земному шару негативно сказываются на растительном и животном мире Земли.

(A) верно (B) неверно (C) в тексте не упомянуто

09 После перехода к земледелию человек начал добывать таинственный космос и исследовать закономерности его развития.

(A) верно (B) неверно (C) в тексте не упомянуто

10 Кислотные дожди и осадки не являются проблемой современного мира.

(A) верно (B) неверно (C) в тексте не упомянуто

11 В тексте рассматривается проблема эффективного воздействия человека на природную среду.

(A) верно (B) неверно (C) в тексте не упомянуто

12 Для предотвращения кризиса цивилизации важно решение экологических проблем путём изменения сознания людей.

(A) верно (B) неверно (C) в тексте не упомянуто

13 Учёные установили, что повышение температур за последние годы замедляет разрушение озонового слоя над Северным полюсом нашей планеты.

(A) верно (B) неверно (C) в тексте не упомянуто

Test pokračuje na ďalšej strane

3 часть – Одуванчик (7 баллов)

Прослушайте стихотворение Елены Благиной – «Одуванчик».

На основе прослушанной аудиозаписи дополните верными словами пропуски 14–20 в стихах.

Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой .

Вам даются 2 минуты для чтения заданий 14–20.

Как прохладно в чаще еловой!
Я цветы в охапке несу.
Одуванчик белоголовый,
Хорошо ли тебе в **14** ?

И гуляет ветер душистый,
И роняет листья в траву.
Одуванчик, цветок пушистый,
Я тебя **17** сорву.

Ты растёшь на самой опушке,
Ты **15** на самой жаре.
Над тобой кукуют кукушки,
Соловьи поют на **16** .

Я сорву тебя, милый, **18** ?
И потом отнесу домой.
Ветер дунул **19** –
Облетел одуванчик мой.

Посмотрите, вьюга какая
В середине **20** дня!
И летят пушинки, сверкая,
На цветы, на траву, на меня...

Koniec prvej časti testu

Test pokračuje na ďalšej strane

II раздел – КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА (40 баллов)

Этот раздел состоит из трёх частей. Время работы – примерно 45 минут. Внимательно следите за инструкциями и пиктограммами в контрольных листах.

1 часть – Типичный инопланетянин (20 баллов)

В следующем тексте пропущены некоторые слова. Выберите **один** правильный ответ из четырёх предложенных вариантов (A), (B), (C) или (D) для заполнения пропусков 21–40 в тексте.

Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой x.

Ну и объявление! Ужас! Нормальную школьную дискотеку, 21 [] на вечер 30-го декабря, вдруг объявили «Новогодним балом». Грозятся никого не пускать без маскарадного костюма. Что делать? 22 [] какой-нибудь наряд сшить наспех. Но какой? Стал я интересоваться 23 [] наших – кто чего готовит. Парни молчат, девчонки тоже ловко 24 [] ответа. Однако секретные источники сообщили: Ленка шьёт платьице – будет Золушкой. Ирка расстригала материну 25 [] шубу – нарядится Зайчиком. Ирка – Зайчик? В 26 [] же две тонны! Время пролетело быстро. Только за несколько дней 27 [] новогоднего бала 28 [] осенило. Стал я в спешке 29 [] замечательный костюм гуманоидного инопланетянина, то есть гуманоида наполовину. Вывернул я наизнанку пропахший 30 [] тулуп. На валенках нарисовал 31 []. Нацепил вратарскую маску, синий пластиковый нос. На голову натянул парик из куска скатерти – 32 [], погрызенная молью ткань болтается как 33 [] у осьминога. Надел трёхпалые 34 [] – клешни клешнями! Глянул в зеркало – типичный инопланетянин! 35 [] в школу. Поворачиваю за угол дома. Возле странной вещи, 36 [] на летающую тарелку, стоят две непонятные фигуры. Вместо носов – тускло 37 [] электрические лампочки, сверху – антенны... По голосам-то я их узнал – это же Вадим и Серёга из параллельного класса! 38 [] тебе и на! Я старался, изобретал костюм, а 39 [], оказывается, много! Да, не 40 []! Превзошли меня гуманоиды из параллельного класса!

21	(A) намечаемую	(B) намеченную	(C) наметившую	(D) намечающую
22	(A) Приду	(B) Пришлось	(C) Придёт	(D) Придётся
23	(A) при	(B) у	(C) от	(D) возле
24	(A) избегаю	(B) избегаем	(C) избегают	(D) избегаете
25	(A) старую	(B) старее	(C) постарее	(D) старшую
26	(A) неё	(B) её	(C) ей	(D) ней
27	(A) перед	(B) от	(C) без	(D) до
28	(A) мне	(B) мной	(C) мною	(D) меня
29	(A) делать	(B) делает	(C) сделал	(D) сделать
30	(A) нафталину	(B) нафталин	(C) нафталином	(D) нафталина
31	(A) когтей	(B) когти	(C) когтям	(D) когтями
32	(A) длинная	(B) длинна	(C) длиннее	(D) подлиннее
33	(A) щупальца	(B) щупальцам	(C) щупальцем	(D) щупальцами
34	(A) варежками	(B) варежки	(C) варежек	(D) варежка
35	(A) Отправившись	(B) Отправляясь	(C) Отправляюсь	(D) Отправимся
36	(A) похожая	(B) похожую	(C) похожее	(D) похожей
37	(A) горящее	(B) горящие	(C) горимые	(D) горевшее
38	(A) Вот	(B) Ну	(C) Ишь	(D) Пусть
39	(A) инопланетянам	(B) инопланетяне	(C) инопланетянин	(D) инопланетян
40	(A) повёз	(B) повезу	(C) повезло	(D) повезёт

2 часть – Интеграция стран в мировое хозяйство (10 баллов)

Дополните текст, поставив слова 41–50 из скобок в нужной форме.

Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой  .

Второй комитет Генеральной Ассамблеи без голосования одобрил проект резолюции «Интеграция стран с переходной экономикой в мировое хозяйство». Его **41** (внести) делегация Беларуси.

Документ призывает к **42** (оказание) международной помощи странам с переходной экономикой в проведении рыночных реформ. Согласно документу, необходимо способствовать развитию инфраструктуры, достижению финансовой стабильности и экономического роста для обеспечения их **43** (полный) интеграции в мировое хозяйство. В нём **44** (отмечаться), что несмотря на определённый прогресс, достигнутый в борьбе с нищетой, уровень бедности во многих странах с переходной экономикой пока **45** (высокий). В **46** (ход) обсуждения резолюции девять стран Восточной Европы – Болгария, Венгрия, Латвия, Литва, Румыния, Словакия, Словения и Эстония – заявили об успешном построении рыночной экономики и попросили больше не считать их **47** (государство) с переходной экономикой. Этот факт был отражён в **48** (инициированный) Беларусией проекте резолюции. В документе подчёркивается, что «некоторые из стран с переходной экономикой перешли в категорию стран с функционирующей рыночной экономикой».

От имени стран победившего рынка представитель Чешской Республики пообещал помочь восточным **49** (сосед). «Я хотел бы подчеркнуть, что **50** (весь) девять государств будут продолжать поддерживать реформаторские усилия стран с переходной экономикой и их интеграцию в мировую экономику», – заявил представитель Чехии.

3 часть – Космический глаз России (10 баллов)

Дополните пропущенные слова 51–60 в тексте, подыскав верное слово в парах, приведённых в банке внизу.

Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой  .

В качестве альтернативы противоракетной обороны (далее ПРО) в Восточной Европе Россия предлагает США использовать радиолокационную станцию (далее РЛС) в Армавире (город в Краснодарском крае). Она начала работу 51 время тому назад. Москва готова предоставлять её данные американцам. Это предложил Д. Медведев во время встречи с Баракком Обамой.

Два высотных здания, издалека похожих на обычные дома, это и есть новейшая РЛС раннего предупреждения о ракетном нападении. Это 52 объект, хотя военные развитых стран прекрасно знают, где он находится. Местонахождение такой громадины, да ещё с её 53 излучением, не трудно определить из космоса. Здесь секреты не снаружи, а внутри – новейшие разработки военной промышленности, о которых мало кому известно. На экране 54 все данные, которые получает станция. Здесь видны 55 объекты, которые попадают в зону действия локаторов. И, если такое произойдёт, будут заметны баллистические ракеты и 56 места их стартов. Станция уже работает. Офицеры, а рядовых здесь вообще нет, здесь проводят 57 . Как работает система 58 , на какой дальности и высоте можно сбить ракеты, здесь не говорят. Это и есть военная тайна.

Эту РЛС иногда называют «космическим глазом России». Согласно данным, она может «видеть» на 59 до 6-ти тысяч километров. Армавирская РЛС может сыграть свою роль в улучшении российско-американских отношений. Её данные могли бы предоставляться американцам, если те откажутся от строительства ПРО в Чехии и Польше. Если НАТО действительно опасается ракетной угрозы с юга, такое предложение можно 60 лучшим шагом навстречу со стороны России.

Банк слов:

*космические – комические, мощёным – мощным, некоторое – какое,
расстоянии – расставании, отождествляются – отображаются,
рассуждены – рассчитаны, секретный – таинственный, следования – наблюдения,
считать – сосчитать, тренажёры – тренировки*

Koniec druhej časti testu

III раздел – ЧТЕНИЕ (20 баллов)

Этот раздел состоит из трёх частей. Время работы – примерно 45 минут. Внимательно следите за инструкциями и пиктограммами в контрольных листах.

1 часть – Литературные жемчужины (7 баллов)

Сначала ознакомьтесь с предложениями (A)–(J) и потом прочитайте 7 отрывков из литературных произведений 61–67. Соотнесите по содержанию отрывки с предложениями. Три предложения не связаны ни с одним из приведённых отрывков.

Букеу выбранного вами предложения отметьте в контрольном листе, обозначенном пиктограммой x.

- (A) Пилат от Иешуа впервые услышал, что на свете нет злых людей.
- (B) Тарас молча стоял среди народа во время смертной казни своего старшего сына.
- (C) Сокол, гордая птица – символ храбрости и жажды свободы.
- (D) Мужчина, отказавшийся от воды, признался, что он убил обеих женщин.
- (E) Печорин встал, поклонился Бэле, приложив руки ко лбу и сердцу.
- (F) Бунтовщик рассказал Гринёву старую калмыцкую легенду.
- (G) Для заключённых в лагерях закон был тайгой.
- (H) Кутузов прощался с Багратионом перед битвой со словами: «Христос с тобой! Благословляю тебя на великий подвиг».
- (I) Пёсик страстно любил своего хозяина-спасителя.
- (J) Родители мальчика погибли во время войны.

61

А Шухову крепко запомнились слова его первого бригадира Кузьмина – старый был лагерный волк и своему пополнению, привезённому с фронта, как-то на голой просёке у костра сказал: – Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере вот кто подышает: кто миски лижет, кто на санчасть надеется да кто к кому ходит стучать. Те-то себя сберегают. Только береженье их – на чужой крови.

62



Раскольников опустился на стул, но не спускал глаз с лица весьма неприятно удивлённого Ильи Петровича. Принесли воды.

– Это я ... – начал было Раскольников.

– Выпейте воды.

Раскольников отвёл рукой воду и тихо, с расстановкой, но внятно проговорил:

– Это я убил тогда старуху-чиновницу и сестру её Лизавету топором и ограбил.

63



Когда подвели Остапа к последним смертным мукам, – казалось, как будто стала подаваться его сила... Хоть бы кто-нибудь из близких присутствовал при его смерти! Он не хотел бы слышать рыданий слабой матери или безумных воплей супруги; хотел бы он теперь увидеть твёрдого мужа, который бы разумным словом утешил его при кончине. И упал он силою и воскликнул в душевной немощи:

– Батько! Где ты! Слышишь ли ты?

– Слышу! – раздалось среди всеобщей тишины, и весь миллион народа в одно время вздрогнул.

64



Я дверцу открыл, посадил его рядом с собой, поехали. Шустрый такой парнишка, а вдруг чего-то притих, задумался и нет-нет да и взглянет на меня из-под длинных своих загнутых вверх ресниц, вздохнёт. Такая мелкая птаха, а уже научилась вздыхать. Опрашиваю: «Где же твой отец, Ваня?» Шепчет: «Погиб на фронте». – «А мама?» – «Маму бомбой убило в поезде, когда мы ехали.» – «А откуда вы ехали?» – «Не знаю, не помню...» – «И никого у тебя тут родных нету?» – «Никого.» – «Где же ты ночуешь?» – «А где придётся.»

65



Блестело море, и грозно волны о берег бились. В их львином рёве гремела песня о гордой птице, дрожало небо от грозной песни: «Безумству храбрых поём мы славу! Безумство храбрых – вот мудрость жизни! В бою с врагами истёк ты кровью... Но будет время – и капли крови твоей горячее, как искры, вспыхнут во мраке жизни и много смелых сердец зажгут безумной жаждой свободы, света! Пускай ты умер!.. Но в песне смелых и сильных духом всегда ты будешь живым примером, призывом гордым к свободе, к свету!..»

66



Ни одна мать так не ухаживает за своим ребёнком, как ухаживал Герасим за своей питомицей. Первое время она была очень слаба и собой некрасива, но понемногу справилась, а благодаря попечениям своего спасителя превратилась в очень ладную собачку испанской породы, с длинными ушами, пушистым хвостом в виде трубы и большими выразительными глазами. Она страстно привязалась к Герасиму.

67



«Слушай, – сказал Пугачёв. – Расскажу тебе сказку старой калмычки. Однажды орёл спрашивал у ворона: «Скажи, ворон-птица, отчего живёшь ты на белом свете триста лет, а я всего-навсе только тридцать три года?» – «Оттого, батюшка, что ты пьёшь живую кровь, а я питаюсь мертвечиной». Орёл подумал: давай попробуем и мы питаться тем же.

Полетели орёл да ворон. Вот завидели палую лошадь; спустились и сели. Ворон стал клевать да похваливать. Орёл клюнул раз, клюнул другой, махнул крылом и сказал ворону: «Нет, брат ворон; чем триста лет питаться падалью, лучше раз напиться живой кровью».

2 часть – Тайны зеркала (6 баллов)

Прочитайте части текста (а)–(е). Затем прочитайте утверждения 68–73. На основе текста определите, какое из утверждений верно (А) или неверно (В). Отметьте тот абзац текста, в котором вы нашли подтверждение вашего решения – В каком абзаце (а)–(е) вы нашли ответ?

Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой x.

(а) Издревле зеркало считается одним из самых загадочных, полных мистики предметов интерьера. Зеркала появились несколько веков назад. Их делали ещё в Древнем Шумере, Индии и Египте. Первоначально зеркала изготавливали из бронзы и серебра, и лишь в XII веке появились стеклянные зеркала.

(b) Однажды венецианские стеклодувы, работавшие на острове Мурано, на гладком куске мрамора разостлали листок олова и полили его ртутью. Олово растворилось в ртути, получилось то, что называют амальгамой. На неё наложили кусок стекла, и серебристая блестящая плёнка амальгамы толщиной с папиросную бумагу плотно пристала к нему. Секрет изготовления таких зеркал венецианцы хранили на протяжении нескольких столетий.

(c) В каждой стране существуют свои традиции по расположению зеркал в доме. На Востоке было принято устанавливать зеркала перед входом в дом, чтобы негативная энергия отражалась от зеркал и не могла проникнуть внутрь. В Европе было принято вставлять зеркала в окна, чтобы отразить дурные мысли плохого соседа или негатив, исходящий от близко стоящих «вредных» зданий: больниц, тюрем.

(d) С зеркалами связаны многие мистические явления и традиции. С помощью зеркала некоторые люди пытаются общаться с потусторонним миром, предсказывать будущее. Если в доме появился покойник, зеркало закрывают для того, чтобы в него не вселилась душа умершего. На Руси считали, что зеркало может «заразиться» порчей – болезнью от колдовства – и передать её всякому смотрящему в него. Поэтому женщинам запрещалось глядеться в зеркала в «нечистые периоды» – в дни месячных, беременности и первые недели после родов.

(e) Многие учёные убеждены, что зеркало обладает памятью и, как всякая вещь, окружено неким невидимым полем. Одни зеркала обладают положительной энергией, другие – отрицательной, особенно если на «их глазах» происходили ссоры, насилие и тем более убийства. Именно поэтому и учёные и экстрасенсы советуют не экспериментировать с зеркалом: не гадать с его помощью, не ворожить, так как «зеркальный удар» может повредить хрупкую энергетику человека.

68 Однажды венецианские стеклодувы на куске стекла полили листок олова ртутью и получили амальгаму.

(A) верно

(B) неверно

В каком абзаце (a)–(e) вы нашли ответ?

69 В каждой стране принято вставлять зеркала в окна, чтобы негативная энергия отражалась от них и не попадала в дом.

(A) верно

(B) неверно

В каком абзаце (a)–(e) вы нашли ответ?

70 Самые первые зеркала изготавливали из серебра и бронзы.

(A) верно

(B) неверно

В каком абзаце (a)–(e) вы нашли ответ?

71 Многие учёные и экстрасенсы думают, что гадание на зеркале подкрепляет энергетику человека.

(A) верно

(B) неверно

В каком абзаце (a)–(e) вы нашли ответ?

72 Посредством зеркал многие люди стараются поддерживать связи с пространством, существующим за пределами земной жизни.

(A) верно

(B) неверно

В каком абзаце (a)–(e) вы нашли ответ?

73 Если в доме находится усопший, то в некоторых семьях принято зеркало в доме закрывать, чтобы душа его не осталась в доме.

(A) верно

(B) неверно

В каком абзаце (a)–(e) вы нашли ответ?

Test pokračuje na ďalšej strane

3 часть – Шесть варёных картошек (7 баллов)

*Внимательно прочитайте адаптированный рассказ А. Мариничева и дополните пропущенное **одно** слово в предложениях 74–80.*

Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой .

Почему-то крепче всего запомнились зимние утра... Встаёшь затемно. Видишь бело забородатевшие изнутри окошки; в углу у большой русской печки возится мать... Спрыгнешь с кровати, сунешь ноги в валенки – и к рукомойнику.

Бр-р-р – до чего холодна вода. Наспех ополоснёшь руки и лицо. Но мать всё равно увидит. А может, и не видит, но кричит:

– Рожу-то умой как следует!

Несмотря на пупырышки по всей коже, приходится умываться по-настоящему. Мать по утрам сердитая бывает. Сёстры ещё не проснулись.

Сажусь за стол. Мать несёт горшок, ставит на стол. Картошка исходит паром.

Картошка, картошка, картошка... Она для нас – второй хлеб. Прошло голодное лето. После чёрных лепёшек из крахмала картошки, перезимовавшей в поле, после щей из крапивы – настоящая картошка хоть кому покажется райской едой...

– Не ройся, – ворчит мать, – крупные-то с собой возьмишь.

Поел. Надеваю пальтишко, перекидываю через плечо сумку. Шапку нахлобучиваю на самые глаза, завязываю наушники.

– На, сунь за пазушку, – подаёт мать отобранные горячие картошины. Руки у неё в трещинах, загрубелые и большие. Засовываю картошки за пазуху: три слева, три справа.

– Зачем столько даёшь? Много ведь.

– Бери, бери, ты у меня большой. Скоро работать пойдёшь...

Выхожу в ледяные сени. Ну и холодина! До школы – две версты. Скрипучая, белая до слёз дорога...

От горячей картошки по телу приятное тепло. Почему мать всегда даёт шесть картошек? В прошлую зиму так не было. Надо будет у матери спросить.

«Ты у меня большой, – сказала утром мать. – Скоро работать пойдёшь.» Только теперь доходит до меня истинный смысл этих слов. Большой – это большак, старший в семье, материна опора. От отца и старшего брата второй год ничего нет, Васька пишет редко. И шесть варёных картошек, которые мать даёт по утрам, – за отца и двух старших братьев, которых я должен заменить. Вот как повернулось дело!

74 Картошка в горшке, поставленном на столе, исходит [] .

75 Несмотря [] пупырышки по коже, мальчику приходится умываться по-настоящему.

76 Мальчик [] заменить отца и двух старших братьев.

77 После щей из крапивы [] картошка – райская еда.

78 Мальчик вставал затемно и видел бело забородатевшие [] окошки.

79 До школы ведёт белая до [] дорога.

80 Руки у [] были загорелые.

Vyhlasenie o autorstve

Toto dielo a jeho obsah (vrátane grafickej úpravy a usporiadania) je chránené autorským právom podľa zákona č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom (autorský zákon) v znení neskorších predpisov.

Nositeľom majetkových práv k autorskému dielu je Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania, ktorý je oprávnený vykonávať tie majetkové práva k dielu, ktoré sú vyhradené.

Na každé použitie tohto diela, najmä na vyhotovenie jeho rozmnoženiny, verejné prezentovanie a rozširovanie originálu diela alebo jeho rozmnoženiny predajom alebo inou formou prevodu vlastníckeho práva a spracovanie diela je potrebný predchádzajúci písomný súhlas NÚCEM-u.

Akékoľvek použitie diela bez súhlasu NÚCEM-u môže mať za následok postihnutie občiansko-právnou alebo trestnoprávnou cestou, vznik zodpovednosti za škodu spôsobenú nositeľovi majetkových práv alebo autorovi v zmysle ustanovení Občianskeho zákonníka a Trestného zákona, prípadne uplatnenie iných práv NÚCEM-u vyplývajúcich mu z autorského zákona a iných právnych predpisov.

Pokyny na vyplňovanie odpoved'ového hárka

Odpoved'ové hárky budú skenované, nesmú sa kopírovať.
Aby skener vedel prečítať Vaše odpovede, musíte dodržať nasledujúce pokyny:

- Píšte perom s čiernou alebo modrou náplňou. Nepoužívajte tradičné plniace perá, veľmi tenko písuce perá, obyčajné ceruzky ani pentelky.
- Textové polia (kód školy, kód testu, kód žiaka, ...) vyplňujte veľkými tlačenými písmenami alebo číslicami podľa nižšie uvedeného vzoru. Vpisované údaje nesmú presahovať políčka určené na vpisovanie.

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Riešenia úloh s výberom odpovede zapisujte krížikom .

- Správne zaznačenie odpovede (A)

A	B	C	D	E
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Nesprávne zaznačenie odpovede (B)

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Nesprávne zaznačenie odpovede (B)

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- V prípade chybného vyplnenia údajov alebo odpovedí postupujte podľa nasledujúcich pokynov. V žiadnom prípade nepožadujte nový odpoved'ový hárak.
- Keď sa pomýlite alebo neskôr zmeníte názor, úplne zaplňte políčko s nesprávnym krížikom a urobte nový krížik.



- Ak náhodou znovu zmeníte názor a chcete zaznačiť pôvodnú odpoveď, urobte krížiky do všetkých políčok a zaplnené políčko dajte do krúžku.



- Riešenia úloh s krátkou odpoveďou napíšte do príslušného poľa odpoved'ového hárka čitateľne bežným písmom. Pri použití tlačeného písma rozlišujte veľké a malé písmená. **Nepoužívajte iba veľké tlačené písmená!**

Neotvárajte test, pokiaľ nedostanete pokyn!