

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV

CIEĽOVÉ POŽIADAVKY NA VEDOMOSTI A ZRUČNOSTI MATURANTOV Z FRANCÚZSKEHO JAZYKA ÚROVEŇ B2

BRATISLAVA 2012

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 30. 8. 2013
pod číslom 2013-10834/28677:1-0922 s platnosťou od 1. 9. 2013.

ÚVOD

Cieľom maturitnej skúšky z francúzskeho jazyka je zosúladienie požiadaviek na jazykové vedomosti a spôsobilosti žiakov, zjednotenie kritérií hodnotenia komunikačnej jazykovej kompetencie žiakov a dosiahnutie objektivity maturitnej skúšky. Nový typ maturitnej skúšky umožní žiakom študovať doma aj v zahraničí a uplatniť sa na európskom trhu práce.

Úroveň zvládnutia cudzieho jazyka bola špecifikovaná už v roku 2001 v dokumente Rady Európy Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. (SERR).

Spoločný názov pre úroveň B1 a B2 je samostatný používateľ (independent learner), čo predpokladá, že žiak aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách francúzskeho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (samoštúdiom) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Požiadavky kladené na žiaka predpokladajú uvedomelý prístup žiaka k osvojeniu si cudzieho jazyka.

Model maturitnej skúšky z francúzskeho jazyka je jednotný pre všetky typy stredných škôl. Podkladom pre vypracovanie cieľových požiadaviek sú Štátny vzdelávací program pre vyššie sekundárne vzdelávanie a Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Učenie sa, vyučovanie, hodnotenie.

Žiak na úrovni B2:

- rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii,
- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie,
- dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

TEMATICKÉ OKRUHY

Tematické okruhy sú pre obe úrovne rovnaké. Základom hodnotenia bude rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu a pod.

Úlohou žiaka je zaujať stanovisko k téme a odôvodniť ho v rozhovore. Hodnotí sa vyjadrenie stanoviska, vecná argumentácia, výber faktov a informácií, gramatika.

1. Rodina a spoločnosť

- a) životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote),
- b) členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby),
- c) rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy),
- d) predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní, práci,
- e) rodina a spoločnosť (funkcie rodiny, rodina kedysi a dnes, generačné problémy

a problémy monoparentálnych rodín, rozvodovosť, nízka pôrodnosť).

2. Domov a bývanie

- a) môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností),
- b) bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody),
- c) ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní),
- d) domov a jeho význam v živote človeka (kultúra bývania u nás a v iných krajinách),
- e) problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu, deti na sídliskách.

3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- a) ľudské telo,
- b) bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni,
- c) zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena),
- d) zdravotnícka starostlivosť (prevencia, očkovanie),
- e) štátne a súkromné zdravotníctvo (zdravotné poistenie, odborní lekári).

4. Doprava a cestovanie

- a) prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),
- b) dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),
- c) individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie),
- d) cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti,
- e) možnosti cestovania do zahraničia.

5. Vzdelávanie

- a) školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny),
- b) vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),
- c) život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové),
- d) štúdium cudzích jazykov (výmenné pobyty, stáže, jazykové kurzy, au-pair),
- e) vzťah učiteľa k žiakovi a opačne.

6. Človek a príroda

- a) ročné obdobia, počasie,
- b) príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra,
- c) stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy,
- d) ochrana životného prostredia (národné parky, chránené územia, environmentálna výchova),
- e) vplyv životného prostredia na život človeka (poľnohospodárstvo, zdravá výživa, agroturistika).

7. Voľný čas, záľuby a životný štýl

- a) možnosti trávenia voľného času,
- b) organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády),
- c) individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda),
- d) vplyv zmien spoločnosti na trávenie voľného času (kedysi a dnes),
- e) trávenie voľného času rôznych vekových kategórií.

8. Stravovanie

- a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo,
- b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii),
- c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie),
- d) medzinárodné kuchyne (charakteristika, rozdiely, špeciality),
- e) zdravá kuchyňa (stravovanie detí, návyky, vegetariánstvo, diéty).

9. Multikultúrna spoločnosť

- a) sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia),
- b) spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine,
- c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia,
- d) negatívne javy (rasová diskriminácia, intolerancia, vzťah k menšinám),
- e) kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe.

10. Obliekanie a móda

- a) vplyv počasia a podnebia na odievanie,
- b) odev a doplnky na rôzne príležitosti,
- c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie,
- d) módné trendy, farby, tvorcovia, módné prehliadky,
- e) „Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia (v obchode s odevmi, u krajčírka).

11. Šport

- a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport),
- b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody,
- c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter),
- d) významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry,
- e) negatívne javy v športe (sláva, peniaze, doping).

12. Obchod a služby

- a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská),
- b) služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica),
- c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov,

- d) druhy a spôsoby nákupu a platenia (katalógový predaj, splátky, týždenný nákup),
- e) zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov.

13. Krajiny, mestá a miesta

- a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin),
- b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte),
- c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá,
- d) miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie,
- e) miesto mojich snov.

14. Kultúra a umenie

- a) možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec),
- b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti),
- c) návšteva kultúrneho podujatia,
- d) hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly, atmosféra,
- e) ďalšie druhy umenia – folklór, maliarstvo, sochárstvo, architektúra – najznámejšie osobnosti.

15. Knihy a literatúra

- a) knihy, e-knihy - výber, čítanie,
- b) obľúbený autor a žánre,
- c) prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa),
- d) nositelia Nobelovej ceny za literatúru a ich diela,
- e) kríza v čítaní beletrie (príčiny, kupovanie kníh, služby knižníc, inštitútov).

16. Človek a spoločnosť

- a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole),
- b) spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie,
- c) normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt),
- d) prejavy záujmu a pomoci spoluobčanom v núdzi, sponzorstvo a sponzori (dôvody a podoby),
- e) vplyv spoločnosti na rodinu.

17. Komunikácia a jej formy

- a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna),
- b) komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách),
- c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet),
- d) jazyk ako dorozumievací prostriedok (výučba svetových jazykov, rozšírenosť a využitie

- cudzích jazykov),
e) jazyk štandardný, hovorový, slang, odborný a pod.

18. Masmédiá

- a) typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody),
- b) tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články,
- c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť),
- d) vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny i spoločnosti,
- e) internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť.

19. Mládež a jej svet

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy),
- b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny),
- c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky),
- d) nezdravé javy v živote mladých (násilie, gamblerstvo, drogy),
- e) predstavy mladých o budúcnosti (očakávaná, túžby, obavy).

20. Zamestnanie

- a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia,
- b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor),
- c) pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie),
- d) pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky (mzda, sociálna starostlivosť),
- e) kariéra a rodinný život, zamestnanosť žien (materská dovolenka), rekvalifikácia, dôchodcovia.

21. Veda a technika v službách ľudstva

- a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti),
- b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky,
- c) veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika...),
- d) zneužitie vedy a techniky (zbrane, závislosti, násilie, konzumná spoločnosť, civilizačné choroby),
- e) človek a veda a technika v budúcnosti (nahradenie učiteľa počítačom, deti a počítače, únik mozgov).

22. Vzory a ideály

- a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt,
- b) človek, ktorého si vážim,
- c) skutoční a literárni hrdinovia,

- d) hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva (konanie človeka v hraničnej situácii),
- e) ja ako hrdina.

23. Vzťahy medzi ľuďmi

- a) medzilidské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné),
- b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy),
- c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom),
- d) negatívne javy (agresivita, vandalizmus, egoizmus, ľahostajnosť),
- e) možnosti riešenia konfliktov.

24. Slovensko

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom,
- c) zvyky, tradície, konvencie,
- d) stereotypy a predsudky,
- e) miesto Slovenska v zjednotenej Európe.

25. Krajina, ktorej jazyk sa učím

- a) krajina a obyvatelia,
- b) miesto, ktoré by som rád navštívil,
- c) výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie,
- d) stereotypy a predsudky,
- e) zjednotená Európa.

CIEĽOVÉ KOMPETENCIE

Cieľové kompetencie sú všeobecne formulované požiadavky na vedomosti a schopnosti, ktoré si má žiak osvojiť, ak chce štúdium francúzskeho jazyka ukončiť maturitnou skúškou.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie používateľa cudzieho jazyka zahŕňajú jeho vedomosti a praktické schopnosti, osobnú zainteresovanosť aj schopnosť učiť sa.

Žiak:

- uplatňuje vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnáva reálie frankofónnych krajín s reáliami vlastnej krajiny,
- správa sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňuje získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote,
- chápe potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- získava nové vedomosti a schopnosti uvedomelo,

- opakuje si osvojené vedomosti a dopĺňa si ich,
- uplatňuje stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňuje osvojené vedomosti a schopnosti v príprave na svoje budúce povolanie.

Komunikačná jazyková kompetencia

Na uskutočnenie zámeru a potrieb sa vyžaduje správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa francúzskym jazykom hovorí. Komunikačná jazyková kompetencia zahŕňa nasledovné zložky:

a) jazykové kompetencie

Žiak vie a používa:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické a syntaktické javy (gramatická kompetencia), slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortografická a ortoepická).

b) sociolingválne kompetencie

Žiak vie:

- komunikovať v rôznych spoločenských úlohách v bežných komunikačných situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzom vo francúzsky hovoriacich krajinách,
- správne reagovať v rôznych spoločenských situáciách (pozdravy, oslovenie, nadviazanie rozhovoru, zvolania),
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov, informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti, obdarovanie, vyhýbanie sa priamym príkazom, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia, vyhýbanie sa opravovaniu, protirečeniu, poučovaniu, primerané používanie slov ďakujem, prosím, vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),
- používať výrazy ľudovej múdrosti (príslovia, porekadlá, ustálené spojenia), si uvedomiť rozdiely registra (veľmi formálneho, formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Žiak dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Uvedomuje si najvýznamnejšie rozdiely medzi zvyklosťami, postojmi, životnými hodnotami v krajinách, ktorých jazyk sa učí, a porovnáva ich s vlastným postojom, životnými hodnotami a zvyklosťami vo vlastnej krajine.

c) pragmatické kompetencie

Žiak vie:

- ako prehovoriť (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- ako funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), na vyjadrenie modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), na vyjadrenie etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie, začatie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru),
- ako zostaviť prehovor vzhľadom na interaktívnu (výmena informácií) alebo transakatívnu (sprostredkovanie informácií) schému.

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE

V oboch častiach maturitnej skúšky (externej i internej) sa preverujú receptívne (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a produktívne (ústny prejav a písomný prejav) rečové činnosti a stratégie.

Počúvanie s porozumením

Žiak rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnej francúzštine a primeranom tempe reči.

Cieľové požiadavky

Žiak rozumie:

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, rozumie podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy) v primeranom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- kratšiemu jednoduchšiemu prejavu naratívneho charakteru (zážitok, príbeh),
- podstatným informáciám v jednoduchých prednáškach, ak mu je tematika známa a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a zreteľne,
- podstatným informáciám rozhlasových správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

Žiak dokáže:

- porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa bežne stretáva v osobnom, spoločenskom, akademickom alebo pracovnom živote. Iba mimoriadny hluk v okolí, neadekvátna štruktúra prejavu a/alebo používanie idiómov ovplyvňuje jeho schopnosť porozumieť.

- pochopiť hlavné myšlienky propozične a jazykovo zložitej reči na konkrétne aj abstraktné témy, ktoré sú podané v spisovnom jazyku, vrátane odborných diskusií vo svojom odbore,
- sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami (SERR, s. 68).

Čítanie s porozumením

Žiak rozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Cieľové požiadavky

Žiak:

- vie získať informácie z primerane náročných textov (tabuľky, grafy, oznamy, nápisy, inzeráty) a vhodne používa stratégie čítania,
- rozumie obsahu jednoduchšieho autentického textu,
- vie pochopiť tému a hlavnú myšlienku primerane náročného textu,
- vie vyhľadať špecifické a detailné informácie v jednoduchšom texte,
- vie rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v jednoduchšom texte s jasnou a logickou štruktúrou,
- vie odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu v jednoduchšom texte,
- vie zachytiť a pochopiť logickú štruktúru jednoduchšieho textu aj na základe obsahu textu.

Žiak:

- dokáže čítať do značnej miery samostatne, pričom používa techniku a rýchlosť čítania, zodpovedajúcu rôznym textom a účelom a dobre sa orientuje pri výbere orientačných materiálov,
- má širokú aktívnu slovnú zásobu na čítanie, ale málo frekventované idiómy mu môžu spôsobovať určité ťažkosti (SERR, s. 71).

Ústny prejav - interakcia

Žiak vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Žiak dokáže:

- používať jazyk plynulo, presne a účinne v širokom rozsahu všeobecných, akademických, profesionálnych tém alebo tém na voľný čas a jasne označuje vzťahy medzi myšlienkami,
- komunikovať spontánne a gramaticky správne bez toho, aby musel obmedzovať rozsah toho, čo chce povedať a volí takú rovinu formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam,

- zúčastniť sa na interakcii natoľko plynulo a spontánne, že mu to umožňuje viesť bežný rozhovor s rodenými hovoriacimi a udržiavať s nimi vzťahy bez toho, aby to pre niektorého účastníka komunikácie znamenalo zvýšené úsilie,
- naznačiť, akú dôležitosť pripisuje udalostiam a zážitkom, dokáže jasne vysvetliť a obhájiť názory pomocou vhodných argumentov (SERR, s. 76).

Ústny prejav - produkcia

Žiak vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Cieľové požiadavky

Žiak:

- reaguje na podnety jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- vie začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- vie správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách, v situačných dialógoch,
- vie predniesť krátky monológ na určitú tému,
- vie opísať obrázky, mapy, diagramy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti.

Písomný prejav

Žiak vie napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah, adresáta písomného prejavu a slohový útvar.

Cieľové požiadavky

Žiak vie písomne vytvoriť:

- krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- primerane náročný súkromný list,
- kratší úradný list: žiadosť o informáciu, sprievodný list, krátku správu,
- opis predmetu, miesta, osoby, udalosti,
- príbeh (rozprávanie),
- krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Písomná interakcia

Žiak dokáže vytvoriť jasný, podrobný opis na široký okruh tém vzťahujúcich sa na vlastnú oblasť záujmu (SERR, s. 60).

Písomný prejav

Žiak dokáže napísať jasný, podrobný text na celý rad tém vzťahujúcich sa na jeho oblasť záujmu, pričom syntetizuje a vyhodnocuje informácie a argumenty z celého radu zdrojov (SERR, s. 63).

Písomný prejav – všeobecná písomná produkcia

Žiak dokáže presvedčivo vyjadrovať nové informácie a názory v písomnej forme a oznamovať ich iným (SERR, s. 85).

Písomný prejav – korešpondencia

Žiak dokáže napísať listy vyjadrujúce stupne emócie a osvetľujúce osobnú dôležitosť udalostí a skúseností a vo svojej odpovedi dokáže reagovať na novinky a názory pisateľa listu (SERR, s. 85).

JAZYKOVÉ KOMPETENCIE

Nasledujúce príklady ilustrujú funkcie jazykových prostriedkov. Príklady uvádzané pri jednotlivých gramatických javoch zdôrazňujú funkčnosť gramatických štruktúr. Z toho dôvodu pri jednoduchých gramatických javoch slúžia príklady len na ilustráciu (viď zámenná).

1. Zvuková stránka

Žiak dokáže:

- rozlišovať a správne vyslovovať hlásky: samohlásky – otvorené, zatvorené, zaokrúhlené, nosové; polosamohlásky, spoluhlásky,
- zvládnuť suprasegmentálne javy: prízvuk v rámci slova, rytmického taktu a vety, rytmus reči, intonáciu a melódiu rôznych typov viet,
- vyslovovať koncové hlásky bez spodobovania,
- predĺžiť slabiku pred vyslovenými spoluhláskami /r, v, z, ž/,
- identifikovať fonologické javy v štandardnom hovorení,
- vyslovovať podľa transkripcie,
- identifikovať fonologické javy aj pri rýchlom tempe reči alebo pri menej dôslednej výslovnosti.

2. Slovná zásoba

Žiak:

- si osvojil frekventované jazykové prostriedky a ustálené frazeologické jednotky v rozsahu vymedzenom platnými učebnými dokumentmi (osnovy, štandardy). Predpokladaný rozsah pre úroveň B2 je približne 3000 lexikálnych jednotiek produktívne a ďalších 500 receptívne,

- rozozná kategórie v rámci jednotlivých slovných druhov (napr. všeobecné a vlastné podstatné mená),
- pozná spôsoby tvorenia slov odvodzovaním, skladaním, skracovaním,
- vie používať synonymá, homonymá, antonymá, časté frazeologizmy,
- vie vysvetliť význam osvojených slov opisom, výkladom, synonymom, prekladom,
- vie použiť bežné skratky,
- vie pochopiť viacvýznamovosť slova v rôznych kontextoch,
- vie rozlíšiť homofónny,
- vie použiť citovozafarbené slová,
- pozná tzv. «faux-amis»,
- vie používať slovníky.

3. Gramatika

MORFOLÓGIA

3.1 Členy (Articles)

Člen určitý (article défini)

- *v mužskom rode, v jednotnom i množnom čísle*
le garçon, le journal, le 3 juin, les téléphones, les avions
- *spojenie s predložkami « de », « à » (stiahnuté tvary)*
Je viens du Canada. J'arrive des Pays-Bas. Tu vas au Japon. Pierre est aux Etats-Unis.
- *v ženskom rode, v jednotnom i množnom čísle*
la fille, la gare, les maisons, les écoles
- *spojenie s predložkami « de », « à » množnom čísle*
des maisons, aux jeunes filles

Člen elidovaný (l'élision de l'article)

- *v jednotnom čísle, v mužskom i ženskom rode, pred samohláskou a nemým h*
l'avion, l'autobus, l'hôtel, l'école, l'affiche, l'hôtesse

Člen neurčitý (article indéfini)

- *v jednotnom i množnom čísle, v mužskom i ženskom rode*
un livre, une table, des cahiers, des chaises

Člen delivý (article partitif)

- *v jednotnom i množnom čísle, v mužskom i ženskom rode s nepočítateľnými podstatnými menami*
du beurre, de la glace, de l'eau, des fruits. Il faut acheter du sucre.
- *s abstraktným podstatným menom*
Je te souhaite du bonheur et des succès.

Vypustenie člena (l'omission de l'article)

- *po zápore člen neurčitý a delivý je nahradený predložkou de*
Je ne bois pas de vin.
- *po výrazoch množstva*
Je vais acheter un kilo de pommes. Veux-tu une tasse de café ?
- *pri podstatnom mene v spojení s číslovkou*
cinq personnes, *okrem* un million d'amis
- *pri podstatnom mene s privlastňovacím alebo ukazovacím zámenom*
nos parents, cet avion
- *po niektorých predložkách*
napr. « sans », « en »
Il est sans travail. Il veut rester en France.
- *ak podstatné meno vyjadruje profesiu alebo národnosť (a je vo funkcii attribútu)*
Mon papa est professeur. Il est professeur.
(*ale* C'est un bon professeur). Mon amie est française. (namiesto C'est une Française.)
- *v názve dňa*
Aujourd'hui nous sommes mardi.

3.2 Podstatné mená (Substantifs)

- *Rod mužský a ženský (le genre masculin et féminin)*
un cousin – une cousine
- Príklady: un ami – une amie
un lion – une lionne
un chanteur – une chanteuse
un tigre – une tigresse
- *Číslo jednotné a množné (le nombre singulier et pluriel)*
le bal – les bals
la maison – les maisons

Príklady: le chou – les choux
le gâteau – les gâteaux
l'animal – les animaux
madame – mesdames
l'oeil – les yeux

- *Množné číslo zložených podstatných mien*
un arc-en-ciel – des arcs-en-ciel
un timbre-poste – des timbres-poste,
un wagon-lit – des wagons-lits
un tire-bouchon – des tire-bouchons
- *Pád (vyjadrenie pádových vzťahov predložkami)*
Je veux parler à Michel. Nous parlons de nos amis.
- *Tvorenie podstatných mien konverziou*
pouvoir – le pouvoir

3.3 Prídavné mená (Adjectifs)

- *Rod (mužský a ženský – le genre masculin et féminin)*
vert / verte
joli / jolie
cher / chère
italien / italienne
heureux / heureuse
- *Číslo (jednotné a množné – le nombre singulier et pluriel)*
facile / faciles
vert / verts
amical / amicale, amicaux / amicales
beau - bel / belle, beaux / belles
- *Nemenné adjektíva vyjadrujúce farby*
les yeux marron, la chemise bleu clair
- *Množné číslo zložených prídavných mien*
des enfants sourds-muets des personnes haut placées

Stupňovanie adjektív - vzostupné i zostupné

- *Pravidelné stupňovanie*
joli – plus joli – le plus joli, cher – moins cher – le moins cher
gentille – plus gentille – la plus gentille
sévère – moins sévère – la moins sévère
- *Nepravidelné stupňovanie*
bon – meilleur – le meilleur
mauvais – pire – le/la pire

Zmena významu prídavného mena v závislosti od jeho postavenia voči podstatnému menu
napr. les mains propres – les propres mains

Postavenie podstatného a prídavného mena

Príklad: une grande maison, une voiture confortable,
l'ancien professeur, le château ancien,
les plus beaux pays,
les pays les plus connus.

3.4 Zámená (Pronoms)

Osobné (pronoms personnels)

- *Rozlišovanie zámen nesamostatných (neprízvučných) a samostatných (prízvučných)*
Je parle français. Elle vient chez moi.
- *Funkčné využitie zámena « on »*
On apprend le français.

Vetnočlenské funkcie osobného zámena

- *Podmet*
napr. Toi et moi, nous sommes d'accord.
- *Priamy predmet*
Tu le vois.
- *Nepriamy predmet*
Dites-lui de venir.

Postavenie jedného zámenného predmetu

- *v kladnej oznamovacej vete*
Je le fais.
- *v zápornej oznamovacej vete*
Je ne le fais pas.
- *v kladnej rozkazovacej vete*
Fais-le.
- *pri slovesách v zložených časoch (kladné tvary)*
Je l'ai compris.
- *pri slovesách v zložených časoch (záporné tvary)*
Je ne l'ai pas compris.

- *pri dvoch slovesách (slovesné opisy, modálne slovesá)*
Je vais le faire. Je peux le faire. Ale! Je l'entends chanter.

Postavenie dvoch zámenných predmetov vo vete

- *oznamovacej*
je te les donnerai.
Les lettres, il vous les a envoyées.
- *opytovacej*
Vous les lui prêtez?
- *rozkazovacej kladnej*
Passez-les-moi!
- *rozkazovacej zápornej*
Ne me le dis pas!
- *so slovesným opisom*
Je suis en train (Je viens) de la lui écrire.
- *so slovesom + neurčitkom*
Je veux vous le dire.

Privlastňovacie zámená

- *nesamostatné (adjectifs possessifs)*
Je cherche mes amis. Quelle est leur adresse?
- *samostatné (pronoms possessifs)*
Montre-moi la tienne! Je t'écirai la nôtre.

Ukazovacie zámená (adjectifs/pronoms démonstratifs)

- *nesamostatné (adjectifs démonstratifs)*
ce stylo, cet article, cette maison, ces éléphants
Ce livre est à moi. Regardez cet homme.
C'est celui de Pierre.
Ce sont celles que je cherche.
Ce n'est pas vrai.
- *samostatné (pronoms démonstratifs)*
celui, celle, ceux, celles
s príklonkami: -ci, -là
Celui-ci est venu plus tôt.

- *tvary: ce, ça / ceci, cela*
Donnez-moi cela! Ça, non!

Opytovacie zámená

- *nesamostatné (adjectifs interrogatifs)*
Quelle heure est-il?
- *samostatné (pronoms interrogatifs)*
-jednoduché qui
napr. *que quoi*
Qui arrive?
Qui est-ce qui parle?
Qui est-ce que tu vois?
Que fais-tu?
Qu'est-ce que vous cherchez?
A quoi pensez-vous?
De quoi est-ce qu'il parle?

-zložené
Laquelle préfères-tu?
Auxquels vous intéressez-vous?

Vzt'ážné zámená (pronoms relatifs)

- *jednoduché: qui, que, dont, où*
C'est un homme qui parle beaucoup.
Le chat que tu cherches, est là.
On ne sait pas de quoi il parle.
Voici la maison où je suis né.
C'est celui dont je t'ai parlé.
- *zložené*
Voilà le boulevard au bout duquel se trouve notre maison.
Les touristes, parmi lesquels il y avait plusieurs étrangers, sont déjà partis.
- *súvzt'ážné: ce qui, ce que*
Je ne comprends pas ce que tu dis.

Neurčité a vymedzovacie zámená (déterminants et pronoms indéfinis)

- *nesamostatné*
napr. Il n'a aucun problème. On y va chaque jour.
Je n'ai même pas un livre. Certaines personnes l'ignorent.

C'est la même chose. Passez à l'autre bout de la rue.
Lisez tout le texte. J'ai quelques questions à vous poser.

- *samostatné*
Chacun va parler. L'un et l'autre sont pareils.
Tout est clair ? Vous êtes tous ici?
Je l'ai fait moi-même. Quelqu'un arrive?
Personne n'est arrivé. Tu veux dire quelque chose?
Il ne demande rien.

Zvratné zámeno (pronom réfléchi)

- *neprízvučné: se*
Elle s'est lavée.
- *prízvučné: soi*
Chacun pense à soi.

Zámenné príslovky (pronoms adverbiaux)

- « en », « y »
Nous en avons déjà parlé. Je n'y pense plus.

3.5 Číslovky (Nombres)

Základné (Nombres cardinaux)

- *Tvary*
un, six, vingt, quatre-vingts, soixante et un, cent un, quatre-vingt-deux, trois mille, un million d'étoiles
- *Používanie*
le dix mars, Henri IV (Quatre), leçon sept, page dix, elle habite 14 (quatorze) rue V. Hugo, à six heures

Radové (Nombres ordinaux)

- *Tvary*
le premier étage, la première rue à droite, le vingt et unième, le millième
- *Používanie*
la Seconde guerre mondiale, la deuxième fois, le premier mai

Ostatné (násobné, skupinové, číselné podstatné mená, zlomky)

deux fois, une douzaine, double
Il est une heure et quart.

le huit, un quinquagénaire, un tiers, trois centièmes

Základné počtové úkony – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie

Deux et deux font quatre.

Dix moins cinq font cinq.

Neuf fois deux font dix-huit.

Million divisé par mille fait mille.

3.6 Slovesá (Verbes)

Tvorenie a používanie slovesných spôsobov a časov (v kladnej i zápornej forme) sloviess

- *pravidelných - I. triedy typu « parler »*, napr. regarder, trouver
- *pravopisné zvláštnosti pri časovaní*, napr. manger (mangeons), appeler, préférer, espérer
- *pravidelných II. triedy typu « finir »* réfléchir, choisir
- *so zmenami kmeňových hlások* aller, être
- *zvratných*, napr. se réveiller, s'appeler
- *polopomocných (modálnych a fázových)* aller, devoir, faire, pouvoir *a i.*
- *pomocných* avoir, être
- *frekventovaných nepravidelných* vid' učebnica En français 1- 4

OZNAMOVACÍ SPÔSOB (Indicatif)

- *rod činný (voix active)*: Pierre frappe Paul.
- *rod trpný (voix passive)*: Paul est frappé par Pierre.

Slovesné časy plnovýznamových sloviess

- *Prítomný čas (Présent de l'indicatif)*: Le chasseur tire sur l'oiseau qui vole.
- *Budúci čas jednoduchý (Futur simple)*: Nous écouterons la radio.
- *Blízky budúci čas (Futur proche)*: Je vais te dire une nouvelle.
- *Budúci čas zložený (Futur antérieur)*: Quand j'aurai fini mon travail, je me reposerai.

- *Minulý čas zložený (Passé composé):* Pierre a écouté la radio.
Marie est rentrée à la maison il y a huit jours.
- *Blízky minulý čas (Passé récent / immédiat):*
Elle vient de terminer son travail.
- *Imperfektum (Imparfait):* Chaque hiver, il allait à la montagne.
- *Pluskvamperfektum (Plus-que-parfait):* Michel nous a téléphoné qu'il était bien arrivé à Paris.
- *Perifrastické antepreteritum (Plus-que-parfait immédiat):* Il venait de rentrer quand on frappa à la porte.
- *Minulý čas jednoduchý (Passé simple) – pasívne ovládanie:*
Il arriva à l'heure.

NEOSOBNÉ SLOVESÁ (verbes impersonnels)

Il fait beau. Il est deux heures. Mieux vaut tard que jamais.

ROZKAZOVACÍ SPŮSOB (Impératif)

Dépêche-toi! Ne te dépêche pas! Soyez sages!

PODMIENOVACÍ SPŮSOB (Conditionnel)

Prítomný (Conditionnel présent): Nous serions bien contents d'aller au théâtre.

Minulý (Conditionnel passé): Tu aurais pu le faire hier.

KONJUNKTÍV (Subjonctif)

Prítomný (Présent du subjonctif): que je parle, qu'ils finissent, Il faut que j'aille le voir.

Minulý (Passé du subjonctif): que j'aie parlé, que nous ayons attendu, Je suis content qu'il l'ait su.

Neurčité slovesné tvary

- *neurčitok (infinitif)*
prítomný: savoir
minulý: avoir su

- *príčastie prítomné, minulé (participe présent, participe passé)*
prítomné: sachant
minulé: su
- *En + príčastie prítomné: en sachant*

Väzby slovíes s predložkami

Príklady: voyager en voiture/par le train, aller à pied, parler à Pierre/de Pierre, jouer au tennis/du piano, oublier de dire, essayer d'écrire, commencer à lire, venir pour annoncer, etc.

3.7 Príslovky (Adverbes)

Základná klasifikácia

- *pôvodné*
Príklad: bien, mal, ici, hier
- *odvodené (utvorené od prídavných mien)*
Príklad: vive / vivement, rapide / rapidement, absolu / absolument, séparé / séparément, vrai / vraiment, puissant / puissamment, prudent / prudemment

Klasifikácia prísloviiek

- *miesta*
Príklad: ailleurs, partout, de loin
- *času*
Príklad: auparavant, depuis, parfois, de temps en temps
- *príčiny*
Príklad: par hasard, pour rien, sans raison, avec plaisir
- *spôsobu*
Príklad: assez, beaucoup, mal

Stupňovanie (vzostupné i zostupné)

- *Pravidelné*
Príklad: vite – plus vite – le plus vite
rapidement – moins rapidement – le moins rapidement

- *Nepravidelné*
Príklad: beaucoup – plus – le plus
peu – moins – le moins
bien – mieux – le mieux

Ustálené spojenia s príslovkami

Príklad: tant mieux, vis-à-vis, tête-à-tête

3.8 Predložky (Prépositions)

- *Priestorové a časové predložky*
Príklad: Il habite à Paris.
Je travaille du matin au soir.
- *Predložkové spojenia*
C'est loin de chez moi.
Allez jusqu'au bout!
- *Predložkové väzby (s podstatným menom, prídavným menom, slovesom)*
C'était la fille aux yeux bleus.
Nous sommes égaux devant la loi.
J'y vais à pied.
- *Stiahnutie predložiek « à » a « de » s určitým členom*
Il aime jouer au football.
Elle joue du piano.
- *Predložka « de » po zápore a výrazoch vyjadrujúcich množstvo*
Tu n'as pas de frère?
On prend un kilo de prunes.
- *Infinitívne väzby pomocou predložiek*
Commencez à lire!
Je vous félicite d'avoir de bons résultats.

Viacvýznamovosť niektorých predložiek

Eve habite avec ses parents.
Elle se lève avec le jour.
On fait des gâteaux avec de la farine.
Vous êtes polis avec moi.

3.9 Spojky (Conjonctions)

- *Prirad'ovacie spojky*
Príklad: Il est grand et fort.
Il n'est ni petit ni grand.
- *Podrad'ovacie spojky*
Príklad: Je mange parce que j'ai faim.
Quand tu auras lu ce roman, tu me le prêteras.
Je te le dis pour que tu le saches.

3.10 Častice (Particules)

- *Hodnotiace častice* (oui, non, ne...pas, peut-être)
Príklad: En plus, il n'a même pas répondu.
- *Zdôrazňujúce častice* (ni...ni, ne...plus, au moins)
- *Uvádzacie slová* (voici, voilà)

3.11 Citoslovčia (Interjections)

- *Význam bežných citosloviec*
Ah ça! Tiens! Voyons! Hourra! Zut!

SYNTAX

Syntax jednoduchej vety

- *Slovosled jednoduchej oznamovacej vety*
Príklad: Je lui raconte notre histoire.
En passant devant une boulangerie, une idée me vient.
Le lendemain, nous allons de bonne heure au marché.
- *Zdôraznenie vetných členov*
 - a) *podmetu*
Príklad: C'est lui qui arrive.
 - b) *predmetu*
Príklad: C'est ce CD que je veux.

- *Tvorenie opytovacej vety (intonáciou, inverziou, pomocou « est-ce que »)*
Príklad: Tu viens?
Est-elle contente?
Est-ce qu'on va au cinéma?
- *Infinitívne väzby*
Príklad: J'aime chanter.
- *Vyjadrenie záporu*
Príklad: Il **n'**écoute **pas**. Il **n'**écoute **plus**.
Il **n'**écoute **rien**. Il **n'**écoute **jamais**.
Il **n'**écoute **personne**. Il **n'**écoute **pas du tout**.
Il **n'**écoute **que** lui. Il **n'**écoute **ni** mère, **ni** père.
Il **ne** l'écoute **pas** et moi **non plus**.
- *Porovnávanie*
Príklad: La robe rouge est **plus** chère **que** la noire.
Cette voiture est **moins** rapide **que** celle-là. Il est **aussi** grand **qu'**elle.

Súvetie (Phrase)

- *Prirad'ovacie súvetia: zlučovacie, odporovacie, vylučovacie, stupňovacie, dôvodové, dôsledkové (vrátane spojok)*
Príklad: Ferme la fenêtre, car il y a un courant d'air.
- *Podrad'ovacie súvetia: s vedl'ajšou vetou podmetovou, prísudkovou, prívlastkovou, prístavkovou, predmetovou, príslovkovou, doplnkovou (so spojkami alebo vzťahnými zámenami)*
Príklad: Ecris-moi si tu viens. Dès que Pierre a des ennuis, il nous téléphone. Il lui faut travailler pour que son père soit content. Passe-moi le livre qui est sur la table.
- *Podmienkové súvetia*
Príklad: Si tu veux, je viendrai te voir. Si tu veux, viens me voir!
S'il faisait beau, nous sortirions.
Si j'avais eu de l'argent, j'aurais acheté une maison.
- *Polovetné konštrukcie (príčasťové, prechodníkové, infinitívne)*
Príklad: J'ai vu un homme **traversant** la rue.
En faisant la vaisselle, elle chante.
Il me semble vous **connaître**.
Pour aller au travail, il prend la voiture.
Je connais un homme ayant beaucoup voyagé.
- *Nepriame otázky*
Príklad: Je voudrais savoir ce que tu en penses.

Il a demandé si tu irais en France.

- *Nepriama reč (s príslovkami času a miesta)*
Príklad: Le professeur nous a dit qu'il y aurait un test le lundi suivant.
Paul dit qu'il a aimé le film.
- *Súslednosť časov*
 - a) *v prítomnosti*
Príklad:
Je sais qu'il a beaucoup de livres.
Je doute qu'il ait beaucoup de livres.
Je crois qu'elle est partie.
Nous croyons que vous le saurez.
Je doute qu'ils soient partis.
 - b) *v minulosti*
Príklad:
Je croyais qu'il disait la vérité.
J'ai cru qu'il avait visité Paris.
Il m'a dit qu'ils achèteraient une nouvelle voiture.
Je pensais que vous auriez réparé ma montre quand je viendrais la chercher.

Opisné tvary vyjadrujúce

- *čas: être en train de + neurčitok*
On **est en train** de faire le ménage.

venir de + neurčitok
Il **vient de** partir.

être sur le point de + neurčitok
Il **est sur le point de** partir.

faillir + neurčitok
L'avion a failli tomber.

aller + neurčitok
Il **va arriver** dans dix minutes.

aller + prechodník
Les prix vont en augmentant.
- *fázu deja: commencer (se mettre) à + neurčitok*
continuer à + neurčitok
Commencez / continuez à lire!

finir de + neurčitok
Ils **finissent de travailler**.

- *modalitu: avoir à, devoir, pouvoir, vouloir, savoir* + neurčitok
Tu **peux** le lui **dire**.
- *slovesný opis: faire* + neurčitok
Elle **fait faire** une robe pour sa fille.
Ça me **fait rire**.

arriver (réussir) à + neurčitok
Je n'**arrive pas à** te **comprendre**.

laisser + neurčitok
Pourquoi as-tu laissé tomber le verre?

4. Pravopis

Žiak dokáže:

- správne graficky zaznamenať potrebné gramatické a lexikálne učivo,
- členiť slová viazané vo výslovnosti,
- písať nevyslovené hlásky,
- písať diakritické znamienka nejestvujúce v slovenčine (accents, apostrophe, cédile, tréma...),
- správne používať veľké písmená,
- používať interpunkciu v jednoduchých vetách a súvetiach.

Úpravy cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z francúzskeho jazyka úroveň B2 pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiaci so sluchovým postihnutím

Počúvanie s porozumením

Požiadavky, ktoré vyžadujú auditívnu skúsenosť, sa upravujú alebo vypúšťajú podľa druhu a stupňa sluchového postihnutia.

Zvuková stránka jazyka

Požiadavky súvisiace s výslovnosťou sa upravujú a nepresnosti výslovnosti v interpretovaní textu sa nehodnotia.

Nepresnosti vo výslovnosti nie sú prekážkou v komunikácii vo francúzskom jazyku.

Žiaci so zrakovým postihnutím

Tematické okruhy

Požiadavky, ktoré vyžadujú vizuálnu skúsenosť, sa upravujú alebo vypúšťajú podľa stupňa zrakového postihnutia.

Čítanie s porozumením

Požiadavky, ktoré vyžadujú vizuálnu skúsenosť, sa upravujú alebo vypúšťajú podľa stupňa zrakového postihnutia.

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

Nepresnosti vo výslovnosti nie sú prekážkou v komunikácii vo francúzskom jazyku.

Nepresnosti výslovnosti a plynulosti reči v interpretovaní textu sa nehodnotia.

Žiaci s telesným postihnutím

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

Žiaci chorí a zdravotne oslabení

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

Žiaci s poruchami správania

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

Použitá literatúra

BUTAŠOVÁ, A. a kol. 2009. *Pedagogická dokumentácia z francúzskeho jazyka. Úroveň B2*. Štátny pedagogický ústav: 2009. 74 s. ISBN 978-80-89225-85-9.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 2006. 252 s. ISBN 80-85756-93-5.